

「まるごと A2-12課(1/2)」 教案

| 学 習 日   |                            | 2019年3月13日(水)   | 授業時間 90分   | 担当: 林 |
|---|----------------------------|---|--|-------|
| 参加者(学習者) 10人  |                            | 学習項目 教科書 P94~99   |  |       |
| 目 標 (この回のポイント・ねらい)  |                            |   |  |       |
| F:ファシリテーター SF:サポーター(サブ・ファシリテーター) S:学習者<br>電化製品の故障やトラブルについて、聞いて理解できるようになる<br>ネットショッピングについて話せるようになる                       |                            |   |  |       |
| 学 習 内 容 (キーワード・重要概念)  |                            |   |  |       |
| 1 電化製品について、日本人の感想がわかる。自分も簡単なコメントをすることができる。<br>2 2つの商品を比べて、利点欠点、自分の好みなどについて話す。<br>私の国ではこういう商品がある、新発売の〇〇が欲しい、なぜならば。等発表できる |                            |   |  |       |
| 時間  | 教具・教材                      | 提示項目  | 活動   | メモ    |
| 19:00<br>5  | Can-do<br>リスト<br>P182 6-12 | あいさつ<br>Can-do 確認<br>No.33 34   | 自己紹介<br>中国語英語などの翻訳つきの<br>Can-do リストを使う   |       |
| 19:05<br>10   | P89                        | イメージをつかむ  | 90ページ を見て話す<br>何があるか S の知っていることを話す<br>(大山商店街 パソコン 買い物 など)<br>94ページ ネットショッピング など  |       |
| 19:15<br>5  | 語彙<br>リスト                  |   | A2-2 語彙 確認<br>語彙リストを二つ折りにして音読コーラス<br>訳語を隠してコーラス  |       |
| 19:20<br>10<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>19:30  | P94 ①<br>P170 106          | (1) F 170 「115」読む<br>①~⑧ 順番に<br><br>F がランダムに読んで<br>S 指さし<br><br>時間があったら<br>F がランダムに読んで<br>「いくらですか」<br><br>時間があったら<br>P90 イラスト写真について<br>話す 今欲しいもの 壊れ<br>て困ったことがあるもの<br>いくら 高い? 安い? | 「順番に読みます。くりかえしてください」<br>(途中で切って繰り返しやすいように読む)<br>S リピート<br><br>「今度は順番じゃありません<br>どれですか、指でさしてください」<br><br>SF: S が正しく 指さしているか確認<br>(Fが「ゴミを捨てるのが簡単」と 言ったら<br>S が⑤を指さしているか確認)<br><br>掃除機 洗濯機(ひらがなで書くときは「せんたくき」だが会話のとき発音は「せんたつき) 扇風機 炊飯器(電子ジャーという人もいるが聞かれなかったら出さない) |       |

| 時間                   | 教具・教材                        | 提示項目  | 活動  | メモ                          |
|----------------------|------------------------------|---|---|-----------------------------|
| 19:30<br>10          | P95 ②<br>ちょっと大きすぎると<br>思います  | SF1 ジョイさん役<br>SF2 河合・野田・吉田・<br>鈴木役<br>読む<br><br>時間があつたらジョイさんの<br>最後のコメントを比較する | P95 の表の絵を見ながら 1~4 の人は<br>(1) 重さサイズなどについてどう言っている<br>か S Oをつける<br>(2) いいと言っているか どうか<br>顔マーク ab から選ぶ<br><br>「そうですね」「～ですね」「そうですか、そう<br>かもしれませんね」「ええ、そう思います」                     | 「機能」の<br>訳は語彙<br>リストにあ<br>る |
| 19:40<br>10          | 時間があつ<br>たら<br>P96 ルール       | 2 ルール発見を読む書く<br><br>時間がない場合は<br>読むだけ 簡単に流す                                    | P96<br>(1)<br>(2)   | 本レジメ<br>最終頁に<br>参考メモ        |
| 19:50<br>10          | P96<br><br>1 ~④              | 3 話しましょう(省略可)<br>読む<br>P95 を見て代入練習<br>冷蔵庫 洗濯機<br>音楽プレーヤー<br>で練習               | 時間があつたら<br>白黒コピーの95ページとSFの教科書96<br>両方開いて P96 の会話例に P95 の商品<br>を代入し練習する(いいと思うか悪いと思<br>うか、理由などは適宜)  |                             |
| 20:00<br>10          | p97<br>A モデル<br>のほうが安<br>いです | P97③<br>P170 (116-119)<br>SF1 ジョイさん役<br>SF2 河合・野田・吉田・<br>鈴木役<br>会話を読む         | S: P97③の表に記入する<br>1回目<br>ジョイさんが買うのは AB どちらですか<br>(1)にチェックを記入<br>2回目 どうしてですか<br>(2)に2か所チェックを記入<br>1の冷蔵庫の例で S が手順を理解している<br>か SF しっかり見る。自分の S が手間取っ<br>ているようなら F にもう一度 と要請する。 |                             |
| 20:10<br>10          | P98                          | ルール発見を読む書く<br><br>時間がない場合は<br>読むだけ 簡単に流す                                      | 時間に余裕があるときは「りかい p116 2①」  |                             |
| 20:20<br>10<br>20:30 | P98<br>話しましよ<br>う            | 商品の比較<br>冷蔵庫<br>掃除機<br>洗濯機<br>音楽プレーヤー   | SF: S の理解を確認する<br>P97 で聞いた4人は商品についてどう思っ<br>ているのか S の理解を聞く<br>「A の冷蔵庫について、何と言っていました<br>か」「B の冷蔵庫はどうですか」「ジョイさん<br>はどちらを買いますか」「どうしてですか」<br>SF:わたしは ~と思います<br>あなたは どう思いますか      |                             |

|  |                |  |   |  |
|--|----------------|--|---|--|
|  | <p>時間が余ったら</p> | <p>意見を発表する</p> <p>F 板書</p> <p>特に意見が出なかったら<br/>P99 いろいろな店<br/>を見て意見を言う</p> <p>それでも時間があるときは<br/>「りかい p117」</p> | <p>SF: ○さんは 冷蔵庫について意見があります○さんどうぞ</p> <p>S:わたしは冷蔵庫は省エネより安いほうがいいと思います。</p> <p>等</p> <p>Sの口が重い場合は</p> <p>SF:わたしは○○はスーパーで買います<br/>△△は個人店で買います。<br/>～だからです。Sさんはどうですか</p> <p>野菜専門店→八百屋<br/>魚 → さかな屋<br/>食器 → 食器専門店<br/>(個人商店は家族経営<br/>専門店は会社組織?)</p> <p>「よさそう」が出るので注意<br/>いい→良い→×よそう→よさそう(例外)<br/>悪い→わるそう</p> |  |
|--|----------------|--|---|--|

## ボランティアのための備忘録

### 【A(adj) すぎる】 (い形(ちいさい)→ ちいさすぎる)

(みんなⅡ44 課)では (「adj くださる」「V すぎる」といっしょに導入)

「小さいです+良くないです」の意味

理解が遅い学習者には

- 1 形容詞の意味がわかっているか確認
- 2 い形の普通形(です を取るだけ)から「い」を取って「すぎる」
- 3 意味は「悪い」こと(不都合である 過剰である)
- 4 勉強時間が長いです。良くないです。→ 勉強時間が長すぎます。  
アルバイトの給料が安いです。良くないです。→ アルバイトの給料が安すぎます。  
この布団は軽いです。良くないです。→ この布団は軽すぎます。  
先生はきびしいです。良くないです。→ 先生はきびしすぎます。  
彼はやさしいです。良くないです。→ 彼は、やさしすぎます。  
わたしは東京に住んでいます。キャンプに行きました。夜は静かです。良くないです。怖いです。  
→東京に住んでいるので、キャンプの夜は静かすぎて怖いです。

### 【V やすい にくい】

Vます形の ますを取って やすい にくい を付ける

(みんなⅡ44 課)

意味: ~やすい:簡単です ~にくい:むずかしいです

書きます→ 書きにくい 書きやすい

このボールペン書きやすいですね。

食べます→ たべにくい たべやすい

この肉大きすぎて食べにくいですね、もう少し小さく切って、食べやすくしましょう。

### 【AよりBのほうが~】 (みんなⅠ 12課)

会話のとき、話題につまったら

今より昔のほうがいいこともありました。例えば~

〇〇さんの国に、便利なものがありますか。

例:屋台でもカード決済できるシステム。

スーパーの買い物で店頭のバーコードリーダーに自分の会員証を読み込ませ

かごに商品を入れるたびに商品のバーコードを読み取ると、レジを通らず自動決済できる。

携帯アプリでタクシーが呼べる

タバコ屋のおばあちゃんが町内の出来事なら何でも知っている

町内のおばちゃんたちがよその子供を預かって面倒みってくれる

区役所が希望する外国人とその国の人を紹介してくれて、友達づきあいできる。 等