

学 習 日	2019年5月24日(金)	授業時間 120分	担当: 朝倉	
参加者(学習者) 12人	学習項目 教科書 P48~51			
目 標 (この回のポイント・ねらい)				
F:ファシリテーター SF:サポーター(サブ・ファシリテーター) S:学習者				
1 観光地について、日本人が話していることがわかる				
2 自分の国の観光地について話す				
使用リソース				
入門かつどう 13課 どうやって行きますか p86				
入門りかい 13課 どうやって行きますか p120-122				
初級1 かつどう 5課 p48-49				
A2 りかい 5課 帽子を持って行ったほうがいいですよ P48-51				
時間	教具・教材	提示項目	活動	メモ
18:30 20		あいさつ 5人以上来るまで待つ 対話で発話を引き出す	自由会話 または 入門かつどうつどう P86 プリント配る 入門りかい p120-122 練習 SとSF S同士	
18:50 10	Can-do リスト 語彙 リスト		A2-2 語彙 のみ確認 語彙リストを四つ折りにして音読コーラス 訳語を隠してコーラス	
19:00 10		イメージをつかむ	47ページ を見て話す	
19:10 20	P48 ① P162	JFトラベルのHP写真 「これは何ですか」 F1~7を順番に読む SF 指さして確認 a~ d SF 順番に読む SF がランダムに読んで指さし 時間があったら P48 イラスト写真について 話す	S 見る 何があったかをSFに話す S 聞く 漢字圏の学習者に漢字を提示したほうが 効果的だったら SFは白紙に漢字を書い て見せる ことばがわからないようだったら 語彙リストで確認する	
19:30 10 19:40	休憩			

時間	教具・教材	提示項目	活動	メモ
19:40 10	P449 ②	何について話していますか SF 1 SF 2 読む 1回目 どの人の意見ですか 聞いて指さす 2回目 b～dを書く	(1)P49の絵を見ながら聞く 何について話をしていますか SF:Sが正しく指さしているか確認 「海もきれいだし食べ物もおいしい」を聞いて a を指さしているか 2度目で p49、の空欄に a と書く(印刷済)	
19:50 10	時間があつたら ルール	P50 ルール発見を読む書く 時間がない場合は 読むだけ 簡単に流す	これは「な形」だから。。。等の説明は避ける 学習者が聞いてきたら話しても良い それよりも「豊か」って何ですかと聞かれたら (Uncountable)「たくさんあつて いいことです」→「ゴミが豊か」とは言わない たくさんあつていいものは何ですか 等の会話をする	
20:00 20	P50 行きたいところはどこですか	行きたいところをSFと話す 提示した文型を無理に使う 必要はない	SFは Sの国の観光地など 知っている ところがあれば聞く	
20 10 20:30	p51 ③ 帽子を持って行った ほうが良い ですよ	SF3 SF4 読む 1回目 (1) 何月が良いですか 2回目 (2) どんなアドバイス?	S聞いて (1)を書く S聞いて (2)を書く	
10	時間があつたら p51 ルール	たほうが良い ないほうが良い ルール発見を読む書く 時間がない場合は 読むだけ 簡単に流す	「行くほうが良い」は「みんな」では未習 もしうっかり言ってしまって、質問が出たら 「強くすすめるとき た形を使うことが多い」 「面と向かっては た形を使うことが多い」 「*なかったほうが良い」は言わない	
	Can-do		今日のCan-do達成度を確認する	
20:10 20:30	時間が余つたら	行きたいところはどこですか 発表	Sの国の観光地など 知っている ところがあれば聞く 行ったことがある日本の観光地について 話す お勧めの観光地について話す	