

「まるごと A2-5課(1/2)」 教案

学 習 日	2019年1月23日(水)	授業時間 90分	担当: 朝倉	
参加者(学習者) 5人	学習項目 教科書 P48~53			
目 標 (この回のポイント・ねらい)				
F:ファシリテーター SF:サポーター(サブ・ファシリテーター) S:学習者 初対面の人に慣れる 行きたい観光地についての情報を聞き理解できるようになる。 自分の国の観光地について話せるようになる				
学 習 内 容 (キーワード・重要概念)				
1 観光地について、日本人が話していることがわかる 2 自分の国の観光地について話す				
時間	教具・教材	提示項目	活動	メモ
18:30 10	Can-do リスト	あいさつ Can-do 確認	自己紹介 中国語英語などの翻訳つきの Can-do リストを使う	
40 10		イメージをつかむ	47ページ を見て話す	
50 10	語彙 リスト		A2-2 語彙 のみ確認 語彙リストを四つ折りにして音読コーラス 訳語を隠してコーラス	
19:00 10	P48 ① P162	JFトラベルのHP写真 「これは何ですか」 F1~7を順番に読む SF 指さして確認 a~ d SF 順番に読む SF がランダムに読んで指さし 時間があったら P48 イラスト写真について 話す	S 見る 何があったかをSFに話す S 聞く 漢字圏の学習者に漢字を提示したほうが 効果的だったら SFは白紙に漢字を書い て見せる ことばがわからないようだったら 語彙リストで確認する	

時間	教具・教材	提示項目	活動	メモ
19:10 10	P49 ②	何について話していますか SF 1 SF 2 読む 1回目 どの人の意見ですか 聞いて指さす 2回目 b～dを書く	(1)P49の絵を見ながら聞く 何について話をしていますか SF:Sが正しく指さしているか確認 「海もきれいだし食べ物もおいしいし」を聞いて a を指さしているか 2度目で p49、の空欄に a と書く(印刷済)	
19:20 10	時間があつたらルール	P50 ルール発見を読む書く 時間がない場合は読むだけ 簡単に流す	これは「な形」だから。。。等の説明は避ける 学習者が聞いてきたら話しても良い それよりも「豊か」って何ですかと聞かれたら (Uncountable)「たくさんあつて いいことです」→「ゴミが豊か」とは言わない たくさんあつていいものは何ですか 等の会話をする	
19:30 10	P50 行きたいところはどこですか	行きたいところをSFと話す 提示した文型を無理に使う必要はない	SFは Sの国の観光地など 知っているところがあれば聞く	
40 10	p51 ③ 帽子を持って行ったほうが良いですよ	SF3 SF4 読む 1回目 (1) 何月が良いですか 2回目 (2) どんなアドバイス?	S聞いて (1)を書く S聞いて (2)を書く	
10	時間があつたら p51 ルール	たほうが良い ないほうが良い ルール発見を読む書く 時間がない場合は読むだけ 簡単に流す	「行くほうが良い」は「みんな」では未習 もしうっかり言ってしまって、質問が出たら 「強くすすめるとき た形を使うことが多い」 「面と向かっては た形を使うことが多い」 「*なかったほうが良い」は言わない	
50 10	P52 ④ どうやって行きましたか	F: a ～e 乗り物確認 SF5 SF6 読む	S聞いて (1)(2)を書く	
	Can-do		今日のCan-do達成度を確認する	

19:50	時間が余 ったら	行きたいところはどこです か 発表	Sの国の観光地など 知っている ところがあれば聞く 行ったことがある日本の観光地について 話す お勧めの観光地について話す	
20:00				

ボランティア募集（志願者がいない場合は指名させていただきます）

SF1: 49Pの シンさんと さとうさん エドさん リリーさん よしださん との会話
シンさん役 P162

SF2: 49Pの シンさんとの会話
さとうさん エドさん リリーさん よしださん役 P162

SF3: 51Pの シンさんと さとうさん エドさん リリーさん よしださん との会話
シンさん役 P163

SF4: 51Pの シンさんとの会話
さとうさん エドさん リリーさん よしださん役 P163

SF5: 52Pの シンさんと さとうさん エドさん リリーさん よしださん との会話
シンさん役 P163

SF6: 52Pの シンさんとの会話
さとうさん エドさん リリーさん よしださん役 P163